



# MEMÒRIA PGA 2021-2022

## 1. Millora dels resultats educatius

<b>Resultats (%)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competències bàsiques (% franges mitjà-alt i alt):<ul style="list-style-type: none"><li>- 6è de primària. Curs 2021-22: Català: 58,3%; Castellà: 58,3%; Anglès: 58,3%; Matemàtiques: 50%; Medi Natural: 62,5%.</li><li>- 4t d'ESO. Curs 2021-22: Català: 72,7%; Castellà: 47,6%; Anglès: 47,6%; Matemàtiques: 50%; Científicotecnològic: 54,5%.</li></ul></li><li>- Quant a la robòtica, s'han iniciat activitats a P3 o s'ha consolidat a P4 i P5 en llengua anglesa. S'han dut a terme activitats de robòtica a primària. Però a secundària només se'n fa un tast per manca de material.</li><li>- Pel que fa a la llengua anglesa, s'ha introduït el sistema Jolly Phonics a primer i segon de primària, s'ha introduït el projecte Science Bits a 6è i s'ha realitzat el Musical Lion King en anglès amb 4t d'ESO. S'ha continuat treballant l'expressió escrita. Degut a la manca d'auxiliar de conversa s'han pogut realitzar més activitats en llengua anglesa.</li><li>- En referència al treball de l'àrea de llengua, s'ha treballat específicament l'expressió oral i l'expressió escrita.</li><li>- Pel que fa a les matemàtiques, es va iniciar la seqüenciació de continguts a tota l'escola, però s'ha deixat a mitges pel canvi curricular que hi ha el curs vinent. També s'ha participat en molts concursos: Proves Cangur, Copa Cangur i Fem Matemàtiques.</li><li>- També s'han realitzat diferents activitats d'educació vial a educació infantil i primària.</li></ul>
<b>Valoració global de l'estratègia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enguany a les competències de 6è s'han obtingut resultats poc satisfactoris, amb competències que mostren resultats lleugerament inferiors a la mitjana catalana. Tanmateix, en llengua anglesa s'ha millorat respecte altres cursos.</li><li>- Els resultats de les de 4t d'ESO tampoc han estat satisfactoris, amb tres competències per sota la mitjana de Catalunya.</li><li>- Pel que fa a la robòtica, el fet de tenir poc material dificulta poder realitzar més activitats de manera simultània. També es valora la necessitat de canvi del treball de robòtica a cicle inicial, ja que observem que els beebots es treballen molt a educació infantil i a cicle inicial és un recurs esgotat.</li><li>- La introducció dels Jolly Phonics ha estat un èxit, els nens han gaudit creant el Jolly Phonics book amb els fonemes treballats. Amb els de segon no s'ha posat en marxa finalment. S'han revisat les lectures en anglès d'ESO i el curs vinent es canviaran.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quant a l'àrea de llengua es valora molt positivament el treball d'expressió oral que s'ha fet. Es destaca també que el document de Pla Lector de Primària no s'ha fet.</li><li>- En referència a les activitats de matemàtiques, ha mancat temps per a treballar la geometria i les activitats manipulatives de matemàtiques continuen essent el principal cavall de batalla i costa molt realitzar-les.</li><li>- Les activitats d'educació vial han anat molt bé.</li></ul>
<b>Propostes de millora (per a PGA curs vinent)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quant a la robòtica, es proposa adaptar la robòtica de cycle inicial en la vessant de programació i informàtica perquè tinguin les habilitats tecnològiques necessàries en arribar a cycle mitjà i adquirir més material de robòtica.</li><li>- Pel que fa a l'anglès es vol continuar amb la introducció dels Jolly Phonics a altres cursos. Es potenciarà més el Speaking a 2n. Es crearan minibooks amb el vocabulari que es va introduint a través del conte que es treballa per trimestre. L'escola s'incorporarà al programa Acadèmica Batxillerat Dual. Ja hi ha inscrits sis alumnes pel curs 22-23.</li><li>- En referència a les llengües, cal continuar treballant, i ampliar si cal, les activitats d'expressió oral. Caldrà que els coordinadors de cycle de primària elaborin el Pla Lector d'etapa. Cal renovar la biblioteca d'aula i millorar la seva ubicació (6è). Es mirarà d'englobar dins dels projectes les expressions escrites i potenciar l'escriptura diària a través del TEAMS (Cycle superior). A secundària es distribuïran les hores del pla lector al llarg de la setmana per tal de fer 20 o 30 minuts en diferents sessions.</li><li>- A nivell de matemàtiques, primer i segon d'ESO s'incorpora al projecte de Science Bits de matemàtiques i ciències, i 3r i 4t només de ciències perquè encara no tenen les matemàtiques. A secundària realitzarem una sortida al Cosmocaixa i al Museu de les Matemàtiques.</li></ul>

## 2. Cohesió Social

<b>Resultats (%)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cada mes s'ha fet arribar a les famílies i docents un butlletí informatiu amb les principals activitats, novetats... I trimestralment s'han realitzat webinar educatives per a tota la comunitat.</li><li>- S'han realitzat campanyes amb entitats locals i s'ha participat en activitats proposades per l'ajuntament.</li><li>- S'han realitzat 8 sessions de piscina amb 3r de primària.</li><li>- S'ha fet una jornada amb el Grup MIFAS de sensibilització amb cadires de rodes. Visita a veure tennis incluiu al Club Tennis La Bisbal</li><li>- S'ha treballat la resolució de conflictes a totes les etapes.</li></ul>
----------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'han realitzat comunicacions periòdiques amb les famílies, a través de missatges de correu electrònic que han fet arribar els tutors d'ESO periòdicament.</li><li>- S'ha realitzat una segona reunió amb les famílies de cada curs durant el mes de febrer per tal de tractar temàtiques específiques.</li><li>- Gràcies a l'AMPA s'ha recuperat la festa de final de curs.</li></ul>
<b>Valoració global de l'estratègia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valoració positiva (sessions de la piscina). A més també hem participat a la majoria d'activitats que ens han proposat des de diferents col·lectius del municipi (catifa de flors, danses, jocs florals, circulació viària...)</li><li>- Cal continuar treballant la resolució positiva dels conflictes i avançar en la creació d'un equip de mediació de secundària.</li><li>- La valoració de totes les activitats externes ha sigut molt bona per part dels alumnes, els agents externs i el professorat.</li><li>- La festa de final de curs va ser un èxit.</li></ul>
<b>Propostes de millora (per a PGA curs vinent)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tornar a la presencialitat en les trobades amb les famílies: tant reunions, com entrevistes. Incorporar jornades festives amb les famílies per tant de millorar la relació família escola i treballar la fidelització dels alumnes que passen a secundària.</li><li>- Continuar treballant la cohesió de grup a les tutories, aspecte que millorarà la gestió dels conflictes a l'aula. El primer mes del curs 22-23 es crearan els grups de mediació. Es veu també la necessitat de tenir més recursos i assessorament per la gestió de conflictes en les activitats més lliures.</li><li>- Intentarem tornar a la versió clàssica dels serveis comunitaris, si la situació de COVID ho permet, però no deixant de realitzar activitats dins de l'escola que han estat valorades molt positivament, com és el cas del DENIP. Els altres cursos continuaran realitzant activitats diverses amb entitats de l'entorn, tot buscant l'elaboració d'algun producte final que tingui una repercussió.</li><li>- L'MVP assumirà més activitats d'escola verda.</li><li>- A partir d'ara inclourem l'activitat d'educació viària dins la programació dels diferents cursos que hi participin.</li></ul>

### 3. Abandonament prematur

<b>Resultats (%)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dos alumnes han fet un absentisme reiterat i tres més han abandonat el curs abans d'acabar-se.</li></ul>
----------------------	--



<b>Valoració global de l'estratègia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'Aula Oberta, juntament amb els recursos de Diversificació Curricular continuen essent una bona eina per l'alumnat amb mancances. Enguany només un dels sis alumnes de 4t d'ESO que han utilitzat aquest recurs ha obtingut el graduat.</li><li>- Es continua valorant molt positivament tots els recursos externs que es tenen i les propostes que es fan des de l'equip docent malgrat la manca de recursos.</li></ul>
<b>Propostes de millora (per a PGA curs vinent)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Continuar fent un acompanyament personalitzat als alumnes amb dificultats acadèmiques i/o personals, de manera que es pugui detectar precoçment un possible abandonament.</li><li>- Fer recerca de més opcions de continuació escolar en aquell alumnat que tingui dificultats d'acreditació.</li></ul>

#### 4. Millorar l'organització i funcionament intern

<b>Resultats (%)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'ha incorporat una figura nova a porteria i una TEI a Educació Infantil (18 hores).</li><li>- S'han incorporat més hores de vetlladora (20 hores) i un educador per fer atenció individualitzada a un alumne amb moltes necessitats.</li><li>- Hem disposat d'un elevat nombre de practicants: 5 ESO, 2 PRI més 1 APSD, 1 TIS i 1 Administratiu.</li><li>- Incorporació de 27 portàtils a través d'una subvenció del Departament d'Educació.</li><li>- S'ha tornat a participar en projectes d'Escola Verda com l'Apilo o el Terracycle.</li><li>- S'havia d'incorporar l'Alèxia Classroom a 5è però no s'ha fet perquè es treballa amb el TEAMS.</li><li>- S'ha aplicat el Pla d'obertura sorgit a causa de la COVID.</li><li>- S'han pogut realitzar altra vegada els projectes interdisciplinaris d'ESO, podent barrejar classes el segon i el tercer trimestre.</li><li>- Malgrat realitzar activitats de fidelització, enguany hem tornat a tenir molta fuga d'alumnat (&gt;40%).</li></ul>
<b>Valoració global de l'estratègia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorem molt positivament la figura de la porteria, ja que ha alliberat l'administrativa de tasques que no li pertocaven.</li><li>- S'ha pogut atendre l'alumne amb necessitats.</li><li>- Valoració molt positiva de l'alumnat en pràctiques, fet que ens ha animat a implicar-nos amb el programa d'innovació de centres formadors a ESO (MUFPS).</li><li>- L'adquisició de nous portàtils ha permès la renovació d'aquests dispositius a CI i CM, i la cessió a alumnes amb necessitats econòmiques.</li><li>- Es valora positivament que l'alumnat d'ESO expliqui diferents projectes relacionats amb l'escola verda (terracycle, apilo, ...).</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Detectem que no tots els cursos que tenen implementat l'1x1 utilitzen de la mateixa manera les plataformes digitals.</li><li>- S'ha gestionat la COVID seguint els protocols i s'han valorat positivament aspectes com les entrades esglaonades.</li><li>- Els projectes interdisciplinaris han funcionat molt bé.</li><li>- Es valora negativament la manca de fidelització de l'alumnat en el pas a secundària, tot i que aquest es compensi amb alumnat extern.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Propostes de millora (per a PGA curs vinent)</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es participarà en el projecte d'innovació de Pràctiques del MUFPS en centres formadors.</li><li>- Vetllar perquè tothom, de CS i ESO, tingui ordinador a principi de curs.</li><li>- Ampliar el ventall de practicants amb psicòlegs, pedagogs i educadors socials.</li><li>- Que el grup d'excel·lència segueixi gestionant aspectes d'escola verda.</li><li>- Seqüenciar l'ús de les plataformes digitals del centre a CS i ESO.</li><li>- Continuar reclamant a Educació la incorporació d'un professional d'educació especial per a l'etapa d'educació secundària.</li><li>- Cal iniciar a fer activitats a 5è per ja començar a fidelitzar els alumnes abans.</li><li>- Combinar activitats lúdiques per fidelitzar alumnes i augmentar l'exigència pedagògica per fidelitzar les famílies.</li><li>- Programar dues jornades de portes obertes, una d'elles al primer trimestre.</li></ul>